



Verslag tweede algemene vergadering

Aanwezig:

Arne Scheldeman
Cedric Manhaeve
Quentin De Beurme
Felice Hostens
Remy Lebbe
Laura Aernoudt

Viktor Vauterin
Wim Desmedt
Laura Lambrecht
Pauline Schoebrechts
Alison Vandermeersch
Johanna De Maeyer
Dariah Vandercammen
Lars Ampoorter
Hannah Lesage
Jan Merchier

Gilles Vauterin
Nicolas Vander Eecken
Quinten Degrave
Ewoud Cools
Wannes Van
Overstraeten
Mattias Van Look

Max Thomas
Florian Baetens
Pieter Delie

Malenge Lunga
Matteo Trovato
Korneel Meyers
Arvid Gottschall
Joakim Galle
Nelis Van Laeken
Gevorg Shahinyan
Annabelle Depuydt
Selena fauconnier

Paulien Torrekens
Huub van de Voort
Joren Vercammen
Louise Dillen
Babette Jansen
Maxim Persyn
Lize Borms
Matthieu Villain
Quirijn Tanghe
Mattias Boonaert
Fien de Fauw
Bjarne Storms
Glenda Rogiers
Ilka Van Bijlen
Livija Strolyté
Almeyer Krien
Aron Bauwens
Clement Durnez
Thiemen Nuttynck
Carron Gerben
Laurent Dubois
Dries Gyselinck
Sophia Bogaert
Beau Durmez
Lukas Moeyersoons
Jonathan Verheye
Feliciaan de Palmaenaere

Afwezig:

Geëxcuseerd:

1. Goedkeuring Verslag vorige AV

Goedgekeurd.

2. Informatiedoorstroom

3. Commissies en raden

Tegen volgende vergadering: mensen die aanwezig waren tijdens de OC maken zelf verslag (mag kort zijn) en brengt deze voor op de vergadering (ipv Pieter).

OC tew:

- vakken zullen voor de internationalisering in het Engels gegeven worden.

-Beleidsinformatica wordt ontdebeld. De leerstof voor (T)EW zal niet langer dezelfde zijn als voor HIR.

-organisatietheorie en onderzoeksmethoden I worden vanaf volgend academiejaar in het engels gegeven (in het kader van de internationalisering)

-De commissie keurde de visietekst goed die werd voorbereid door de commissie duurzaamheid

OC HIR:

- bedrijfskundige vaardigheden: engelse variant mogelijk
- voorbereidingsprogramma verloopt stroef. Gaat toch behouden worden
- SAS wordt vervangen door python

OC BPM

-Zowel Engels, Frans als Duits blijven in het aanbod, waarvan de student 2 talen kiest. De mogelijkheid om een taalvak als keuzevak te nemen in de derde bachelor wordt geschrapt. De mogelijkheid voor de studenten om als keuzevak het vak 'academisch Engels' te volgen, in het programma van de derde bachelor, wordt behouden, zoals dat in het huidige programma al het geval was.

-Het seminarie 'publiek management van migratiebeleid' wordt als een keuzevak aangeboden, op gelijke voet met de seminars welzijnsbeleid en veiligheidsbeleid.

OC HW:

-Regionale economie wordt niet langer aangeboden

-Modeltraject verandert van 2 naar 3 talen

-Economie van de Europese integratie wordt geschrapt en Business Intelligence komt erbij

-Algemene overgangsmaatregel: Alle studenten stappen in academiejaar 2019-2020 direct over op de nieuwe regeling. Uiteraard zijn er voor verscheidene groepen overgangsmaatregelen voorzien.

4. Lesopnames op de FEB + gastspreker

We willen een advies geven aan de faculteitsraad. We hebben tot nu toe pro actief gewerkt.

Ruben: 'Bestuurder onderwijs bij GSR. Geschiedenis: 2012-2018 installatie eerste modellen. 2018 upgrade, omdat huidige infrastructuur niet meekan. NU: beleid en visie uittekenen.

verschil les opnames en kennisclips

Stellingen

1. Hoe zien jullie het evenwicht tussen de kennisclips en
"vrij logisch om te investeren in grote auditoria, Lesopnames van vakken kan 1 jaar opgenomen worden, zodat ze paar jaar aan een stuk gebruikt kunnen worden. Is het zinloos omdat er toch geen budget is?"
"Kennisclips geen meerwaarde, terwijl we lesopnames meer mensen bereiken"
"kennisclips wel meerwaarde, zie naar monitoraat. Bepaalde stellingen opnieuw te zien, om sneller onderwerpen terug te vinden"
Stemming: Lesopnames – lesopnames en kennisclips (meerderheid)

Zoveel mogelijk inspelen op grote auditoria minder belangrijk door mastergroepen en studierichtingen met klein aantal studenten

"Masters zijn moeilijker"

"BPM mag niet vergeten worden"

"per auditorium dat leegstaat = verloren verspilling: een verplaatsbaar materiaal om in verschillende auditoria te gebruiken."

-> te moeilijk, veel technische problemen.

"proffen die niet willen dat er wordt opgenomen. Beter kijken op voorhand om profen die willen opgenomen worden de kans ertoe krijgen, en visa versa."

Argumenten voor

- zijn de clips een expliciete reden waarom mensen niet naar de les gaan? Of ligt het aan de moeilijkheid van het vak?
- Meer gemotiveerde studenten zijn aanwezig, de ongeïnteresseerden blijven thuis, zodat de proffen beter les kunnen geven -> interactievere lessen
- studenten die een paar lessen missen, en zo hopeloos achter lopen toch nog kunnen motiveren
- Zijn er voorbeelden van bv Psychologie wat er gebeurd is na invoering van clips?
slaagcijfers zijn omhoog gegaan

- universiteit is niet gemaakt om aula's te vullen, maar om studenten te laten slagen
- actief lesgeven gaat niet voor 500 man? In combinatie met kennisclips kan het toch interactiever worden?
- gevaar: iedereen zal deze hoorcolleges zien als VRAAG MAX

Argumenten tegen

- niet noodzakelijk dat alle lessen opgenomen worden, tenzij bij ziekte.
- de eerste twee jaar geen videolessen, omdat ze niet om kunnen met vrijheid.
- Het pas niet in het activerend leren, minder interactie
- kunnen wij proffen verplichten het te doen? -> wij geven nu beeld: wij willen het wel, en proberen iets te bereiken.
- verplichten om slides only te doen? (zonder filmpje) -> ook voor audio zijn sommige proffen bang -> de video edditen
- Als studenten dit aanhalen op commissies wordt het veelal negatief ontvangen, en zijn de meeste proffen weerhoudend.

2. Wanneer moeten de opnames online komen?

- net na de les (meederheid), maar dat ze online blijven staan tot het eind vd examens
Hoelang online? -> bij 2-3 weken niet meer mee, dat student verloren is en pas bij de examens de leerstof terug oppakt?
"kunnen we die keuze niet geven aan de proffen?"

3. Oplossingen voor negatieve effecten

- uitstelgedrag: in de tijd beperken heeft geen zin.

4. Werkstudenten

- als er een les wordt opgenomen, moet deze voor iedereen beschikbaar gesteld worden.
dit werd ook anoniem goedgekeurd

5. Moet het mogelijk zijn werkstudenten vakken volledig te volgen met lesopnames

"wat met mensen die doof zijn?"

- lesopnames met ondertiteling
- voor deze mensen wordt wel een inspanning gedaan.

5. Proffentap

Proffen aanwezig: Koen Schoors, Bertel de Grote, Patric Van Kenhove, Patricia Everaert, Christophe

Goeie editie, veel volk, Proffen vonden het zeer leuk.
De mocktails waren een meerwaarde.

6. Homo Economicus

Max: bezig met update. Jaarverantwoordelijke nieuw systeem, niet vergeten!
downloaden vd homo economicus via nieuwe site ipv facebook.

7. Studelen

- Stuvecopagina en Studelenpagina zijn in ontwikkeling. De stuvecopagina is klaar en moet enkel inhoudelijk door ons worden geüpdatet. Aan het Studelen-platform zijn ze nu aan het schrijven. Het is al mogelijk bestanden te uploaden maar enkel via de backend. De site zou online moeten gaan tegen begin december in volle functionaliteit.

- De site zal een ratingsysteem hebben en enkel Pdf's zullen worden toegelaten

- Eens Studelen online staat vragen we vriendelijk aan alle aanwezigen om eens te kijken of zij goede samenvattingen en/of examenvragen hebben staan, deze kunnen ze zelf uploaden op de website.

- De oude website van Studelen blijft op algemene vraag nog even bereikbaar. We vragen aanwezigen + sympathisanten om deze bestanden eens goed te filteren en de bestanden die nog relevant zijn (= zelfde prof, zelfde vak, zelfde leerstof, zelfde evaluatievorm etc.) te uploaden via de nieuwe website.

8. Varia

1. Informatie doorstroom: veel werk voor pieter, voor volgende AV gebeurt de doorstroom adhv sheet, waarop de samenvatting vd commissie wordt opgeschreven, zodat de nuttige informatie wordt doorgespeeld.
2. Sharepoint van de documenten zodat alle verslagen gelezen kunnen worden.

